

**Программа инновационного проекта
МОУ «Гимназия № 3
Центрального района Волгограда»**

**«Международное партнерство
как ресурс обеспечения
качества образования
современной школы»**

**Волгоград
2015**

Актуальность

Инновационная проектная деятельность гимназии в международной сфере отвечает на объективный запрос времени, связанный с интернациональным характером знаний и с формированием международных стандартов качества образования. В образовательном пространстве МОУ гимназии №3 международный проект — это интегративное образование, включающее в себя учебную, воспитательную, научно-исследовательскую, образовательную, социокультурную сферы деятельности одновременно.

Объединение в рамках такой проектной идеи потенциалов нескольких учебных заведений и других организаций, в том числе и зарубежных, дает гимназистам возможность постижения культуры другой страны и специфики иного сознания, что в конечном итоге будет способствовать формированию поликультурной личности и, соответственно, наиболее эффективному пути повышения качества современного образования. Бесспорно, диалог между цивилизациями имеет важнейшее значение, а международное сотрудничество школ будет способствовать не только расширению горизонтов одарённой личности, но и социализации учеников, превращению их в граждан мира.

Цель инновационной деятельности

Разработка и апробация модели международного сотрудничества, обеспечивающей технологические и педагогические условия для повышения эффективности качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи инновационной деятельности

- Разработка системы локальных актов, обеспечивающей взаимодействие с образовательными организациями иных стран.
- Разработка и апробация моделей многоканальных коммуникаций с зарубежными партнерами по проблемам достижения современного качества образования.

- Систематизация полученных результатов инновационной работы и их презентация (диссеминация) в региональной образовательной сети.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

В МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда» был проведен анализ ресурсного обеспечения инновационной деятельности. В анкетировании приняли участие 80 % педагогов гимназии. В качестве определяющих содержание инновационной деятельности в образовании они назвали следующие направления:

- реализация приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования 40 %;
- внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания 30 %;
- совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования 40 %;
- разработка новых подходов к построению образовательного процесса 50 %;
- разработка новых механизмов, форм и методов управления образованием на уровне организации, в том числе с использованием современных технологий 40 %.

По мнению большинства педагогов, факторы, негативно влияющие на запуск и тормозящие успешность реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении, могут быть представлены следующим рейтингом:

- недостаточное понимание роли и значимости инновационной педагогической деятельности со стороны педагогического коллектива;

- отсутствие продуктивной профессиональной совместной деятельности по построению и реализации программ инновационной деятельности педагогов и администрации;
- отсутствие творческих объединений педагогов по решению конкретных проблем инновационной педагогической практики;
- большая загруженность педагогов в образовательном процессе;
- неудовлетворенность педагогов результатами своей профессиональной деятельности;
- отсутствие системы материального стимулирования участников инновационной деятельности;
- слабая материально-техническая база образовательного учреждения.

Большинство педагогов (70%) считают достаточной свою профессиональную подготовку для реализации задач инновационной деятельности и имеют четкое представление о деятельности педагога, реализующего задачи инновационной деятельности (90 %).

Анализ материально-технических и финансово-экономических условий показал, что гимназия имеет необходимые помещения, оборудованные современной техникой, для осуществления инновационной деятельности. За последние годы заключены соглашения о сотрудничестве с другими образовательными учреждениями на муниципальном, федеральном и международном уровне, способствующие спешной реализации проекта. У гимназии есть официальный сайт, электронная почта для осуществления информационной поддержки и сопровождения проекта.

Участники инновационной деятельности

Основными участниками инновационной деятельности являются учащиеся, родители (законные представители), педагоги школы, органы управления образованием различного уровня.

Для руководства инновационной деятельностью назначается руководитель проекта и координатор, научное обеспечение осуществляет научный руководитель. Для более эффективного выполнения плана реализации направлений проектной деятельности создаются проектные группы из числа заведующих кафедрами, учителей гимназии, наиболее продвинутых обучающихся.

Для осуществления финансовой деятельности могут привлекаться спонсоры из числа родительской общественности.

Сроки реализации проекта (программы)

Программа предусматривается к реализации в течение 5 лет с 2015 года по 2019 год.

Содержание инновационного проекта (программы)

Проект предусматривает разработку модели международного сотрудничества школы, которая является составляющей общеобразовательной среды и включает в себя предметную среду, личную образовательную среду (учителя и учащегося) и информационную среду.

Функциональная модель среды, разрабатываемой в проекте, определяет основные функции, которые должна выполнять международная деятельность гимназии для обеспечения требований стандарта. Воспитание ученика названо одной из важных целей, на обеспечение которой направлен стандарт (ФГОС). Достижение цели воспитания ученика предполагает значительное усиление требований к **образовательной среде**. Поэтому важной функцией международного сотрудничества должна быть воспитательная, которая проявляется в решении задач формирования навыков совместного познания, воспитания коммуникативных навыков, воспитания чувства партнерства и ответственности, соблюдения нравственно-этических норм и правил поведения в окружающей среде; комплекса правовых и этических знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с представителями иной культуры, в создании условий для гражданского становления и самореализации личности, в

решении проблемы социализации школьника, в предоставлении возможности школьнику проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

Кроме воспитательной функции информационно-образовательная среда должна выполнять следующие функции:

Обучающая – достижение предметных, метапредметных результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение УУД через практическое взаимодействие с носителями иной культуры.

Социокультурная – формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой.

Социально-правовая – социализация учащихся, формирования правосознания, развитие их информационно-правовой культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду.

Развивающая – интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений в образовательной среде, формировании *личной образовательной среды*.

Просветительная – формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды.

Мировоззренческая – формирование мировоззрения в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмысления.

Управленческая – прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды.

Компонентная модель содержит следующие компоненты:

учебная, методическая, научно-исследовательская, контроль и оценка результатов обучения, внеучебная, административная.

Учебная компонента содержит систему информационно-образовательных ресурсов, структурированных в соответствии с предметным обучением, тематикой и направлениями познавательной деятельности, а

также интеграцию в межпредметные связи.

Компонента контроля и оценки результатов обучения включает в себя средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Методическая компонента включает методические ресурсы по тематике и предметам обучения, в том числе электронное

Целесообразно выделение специальной компоненты **научно-исследовательской деятельности** педагогов и учащихся, которая характеризуется созданием детских творческих коллективов, участвующих в различных научно-исследовательских проектах, в конкурсах, викторинах; организацией условий для творческого саморазвития школьника.

Внеучебная компонента составляет проведение школьных мероприятий в рамках международных обменов, собраний, классных часов, предметных недель, тематических вечеров, конференций, т.е. внеучебных мероприятий, непосредственно не связанных с содержанием основной учебной деятельности, являются основным содержанием компоненты.

Задачей **административной компоненты** является *организационно-управленческая деятельность коллективов школ, направленная на успешную реализацию международных школьных обменов и создающая эффективные условия осуществления международного сотрудничества школ*

Этапы реализации инновационного проекта (программы)

| Содержание деятельности | Проектируемый результат |
|--|--|
| 1 этап (сроки) – преобразующий | |
| Изучение мотивов и ресурсов (на основе критериально-ресурсного анализа) образовательных учреждений для осуществления международного сотрудничества | Создание баз данных: учащиеся, кадры, материально-техническая база, нормативная база и др. |
| 2 этап (сроки) – поисковый | |

| Содержание деятельности | Проектируемый результат |
|--|--|
| Проектирование и разработка программы сотрудничества ОУ с конкретными школами. Разработка плана реализации проекта сотрудничества. | Осуществление взаимодействия школьных (гимназических) команд образовательных учреждений – участников инновационного проекта. |
| 3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий | |
| Реализация проектов международного сотрудничества Диагностика и коррекция состояния международного сотрудничества | Интеграция гимназия в международное сообщество Экспертиза и диссеминация инновационного опыта |

Система управления и мониторинга реализации проекта

Под управлением инновационным процессом понимается совокупность процессов проектирования, планирования, организации, координации, контроля.

Для координации деятельности участников инновационного проекта предполагается создание координационного совета. Организационно-управленческая структура будет представлена проектными группами, в состав которых войдут представители всех участников инновационного проекта.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Осуществление мониторинга эффективной реализации инновационного проекта гимназии будет проходить по следующим критериям:

- образовательная сфера – *изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по тематике инновационной деятельности;*
- диагностическая сфера – *определение уровня готовности*

педагогических коллективов к инновационной деятельности

- *экспертная область – экспертиза организационных форм, технологий, программно-методического материала, используемых в ходе реализации инновационного проекта;*
- *экспериментальная сфера – разработка диагностических материалов и апробация их на технологичность;*
- *интегративная область – обеспечение комплексной характеристики процессов взаимодействия участников проекта;*
- *информационная область – получение информации о прохождении этапов инновационной деятельности*

В педагогической деятельности основным показателем эффективности инновационной деятельности в данном направлении станут такие факторы, как

развитие личности: произойдет формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, у подрастающего поколения воспитано чувство толерантности к представителям иных культур и уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обученность: современная инфраструктура неформального образования сформирует у обучающихся социальные компетенции, гражданские установки, культуру здорового образа жизни и обеспечит эффективную систему самореализации молодежи.

В управленческой деятельности инновационная деятельность в данном направлении обеспечит надежной и актуальной информацией процессы принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения нового качества

образования через формирование общероссийской и международной системы оценки качества.