

Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия №3
Центрального района г.Волгограда

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2014 г.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Управляющего Совета
гимназии

2014г.

Председатель Управляющего совета



Шевченко И.С.

Образовательная программа
МОУ гимназии №3
Центрального района г.Волгограда
(основное общее и среднее общее образование)

1. Проблемно-целевой анализ работы гимназии №3 за 2013/14 учебный год

В 2013/14 учебном году в качестве приоритетных направлений достижения нового качества образования и совершенствования образовательного процесса в МОУ гимназия №3 были определены следующие:

- Совершенствование образовательной программы гимназии в контексте построения и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории за счет концептуального единства; содержательной и технологической целостности системы общего и дополнительного образования и эффективного использования ресурсов муниципальной образовательной сети.
- Разработка и апробация системы оценивания (мониторингового сопровождения) образовательных достижений обучающихся; развития их личностной сферы в соответствии с критериями нового качества образования и особенностями «внутриорганизационного стандарта» - образовательной программы гимназии.
- Становление и развитие профессионально-личностной компетентности педагогов; становление и развитие корпоративной культуры как единства ценностей нового качества образования; создание условий для развития у педагогов чувства сопричастности с сообществом профессионалов как необходимое условие достижения нового качества образования
- Расширение «пространства социальных практик», адекватных современным требованиям потребителей образования и обеспечивающих успешную социализацию выпускников гимназии
- Формирование воспитательного пространства, благоприятного для самоопределения обучающихся в социокультурных ценностях.
- Формирование в ОУ благоприятной мотивационной среды, стимулирующей активность участия управленческих и педагогических кадров в освоении продуктивных образцов инновационной деятельности (в условиях реализации ПНП «Образование»).

Данные направления, имеющие характер целей оперативного уровня, были обусловлены как необходимостью решения актуальных проблем российского образования, так и особо актуальных для МОУ гимназии №3, выявленных в результате проблемно-целевого анализа работы педагогического коллектива за 2013/14 уч.год, а также основных задач работы педагогического коллектива школы в контексте участия коллектива в основных направлениях комплексного проекта модернизации региональной образовательной системы, в частности – расширение общественного участия в управлении ОУ, отработка механизмов распределения стимулирующей части оплаты труда, развитие системы оценки качества образования и др.

Работа МОУ гимназии №3 в 2013-2014 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития гимназии по проблеме «Моделирование образовательного пространства с многовариантным выбором как условие становления целостной компетентности гимназиста» и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечение непрерывного повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников.
2. Использование инновационных технологий и продолжение активизации работы учителей по созданию авторских педагогических разработок и программ для индивидуализации учебного процесса в гимназии.
3. Активизация педагогов в направлении диссеминации педагогического опыта
4. Работа учителей гимназии по подготовке обучающихся к успешному выступлению на олимпиадах, научно-практических конференциях, в конкурсах и проектах различного уровня.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения ФГОС.
2. Составлены и утверждены планы работы научно-методического совета гимназии, педагогического совета.
3. Методические кафедры работали в соответствии с утвержденными методическими темами.
4. Создана система внутришкольного контроля как одно из условий эффективной работы.
5. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
6. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов. В соответствии с поставленными целями и задачами, работа осуществлялась через :
 - Работу педагогического, научно-методического советов
 - Работу методических кафедр
 - Различные формы методической работы по непрерывному повышению квалификации и непрерывному образованию педагогических кадров.

В 2013-2014 учебном году для реализации задач, поставленных перед гимназией, продолжил работу научно-методический совет гимназии, работа которого осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии. На 2013-2014 учебный год план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года НМС гимназии было проведено 3 тематических заседания, на которых были рассмотрены вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности. В ходе плановых заседаний НМС была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, педагогических консилиумов по преемственности. Кроме обозначенной выше тематики на заседаниях НМС были обсуждены результаты конкурса ПНПО, обсуждались итоги проведения Недели педагогического мастерства аттестующихся учителей.

Системная работа по методическому обеспечению образовательного процесса ведется также на методических кафедрах гимназии. На заседаниях кафедр обсуждались следующие вопросы: план работы на предстоящий год; методическое обеспечение учебного процесса; работа с образовательными стандартами; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях; требования к оформлению письменных работ; формы организации самостоятельной работы учащихся; формы работы с одаренными детьми; отчеты учителей по темам самообразования; изучение нормативных документов; результаты административного контроля; итоги успеваемости по предметам; результаты «Интеллектуального марафона»; работа НОУ; реализация ФГОС второго поколения в процессе обучения различным предметам.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях кафедр проводится анализ входящего, промежуточного и итогового контроля по всем предметам.

Аспектный анализ тематики заседаний методических кафедр показал, что заведующим кафедрами необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы гимназии и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные формы проведения заседаний кафедр. Все замечания были проанализированы и учтены при планировании методической работы в 2014-2015 уч. году.

Повышение квалификации.

Для обеспечения непрерывного повышения квалификации и образования педагогических кадров была организована курсовая переподготовка, а также намечено перспективное планирование повышения квалификации. 55 человек прошли курсовую подготовку в ВГАПКиПРО, 1 человек дистанционно в ОУ «Педагогический университет «Первое сентября», 3 человека в Москве. 65 человек стали участниками различных научно-практических конференций, семинаров, форумов, фестивалей.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В течение 2013-2014 года создавались условия для диссеминации опыта работы по достижению нового образовательного результата. Так, педагоги делились опытом на конференциях и семинарах от школьного до международного уровня.

Около 20% педагогов гимназии принимают активное участие в социальных сетях работников образования. На персональных сайтах учителей размещаются методические разработки, творческие работы обучающихся, статьи, конспекты уроков, презентации для интерактивной доски.

В рамках различных педагогических форумов были проведены открытые уроки и мастер-классы.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в публикации статей в сборниках, Всероссийских изданиях, электронных сайтах. Учителями гимназии разработано и опубликовано 14 методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов (некоторые с электронными приложениями). Также по итогам научно-практических конференций и фестивалей (областной конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами», конференция «Теоретические и методологические аспекты исследования функционирования языка», региональная конференция молодых исследователей, областной фестиваль презентаций учебных проектов, Всероссийский интернет-педсовет) издано 12 брошюр с текстами выступлений.

За последние два года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности.

В течение года велась работа по изучению нормативно-правовой базы, по ведению документации, изучению требований к организации современного урока, обучению видам контроля обучающихся, самоанализу урока.

Были проведены следующие мероприятия: семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания», дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё», конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».

Учителя Дубинина В.Б. и Шестакова К.В. стали участниками Форума молодых специалистов в Москве и прошли обучение в НП «Центр развития образования, науки и культуры» по теме «Современные педагогические технологии в системе образования».

В течение года с целью оказания методической помощи осуществлялось посещение уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками.

Целенаправленная аналитико-диагностическая работа позволила выявить тенденции развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии; установить корреляцию между уровнем профессиональной компетентности педагогов и уровнем сформированности ключевых компетентностей выпускников.

В качестве позитивных тенденций можно обозначить:

развитие у педагогов гимназии ориентации на критерии нового качества образования (создание здоровьесберегающей среды, создание пространства для самоопределения

обучающихся, вариативность образования, востребованность школьного образования в дальнейшей жизни выпускника и т.д.);

- активизация участия в профессиональных педагогических конкурсах
- увеличение количества педагогов, способных разработать разноуровневые и интегрированные предметные программы, программы общественной и профессиональной направленности;
- увеличение числа педагогов работающих в проектном режиме; использующих информационно-компьютерные средства;

Однако, **проблема развития профессионально-личностной компетентности педагога** в условиях перехода на новые ФГОСы будет являться ведущей и решаться в 2014/15 уч.году через:

- разработку миссии гимназии по отношению к педагогу, формированию философии образовательного учреждения и корпоративной культуры
- создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост, через коммуникацию в профессиональном сообществе и представлении результатов своей деятельности;
- поиск способов и форм устройства образовательного процесса, направленного на формирование социальных и профессиональных компетенций;
- создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации, через организацию проблемных педагогических советов, систему постоянно-действующего семинара; систему деловых совещаний по проектированию образовательного пространства гимназии.

Важно уделить особое внимание формированию учебной самостоятельности обучающихся, способных (особенно на старшей ступени обучения) построить собственную индивидуальную образовательную программу и выполнить ее. Для этого в новом учебном году **необходимо создать следующие условия:**

В содержании образовательных областей:

- усилить поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания, связанный с апробированием, моделированием, экспериментированием в рамках образовательных областей; активизировать роль проектной деятельности учащихся;
- наметить возможные индивидуальные образовательные маршруты (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей учащихся;
- обеспечить вариативность школьного компонента учебного плана, при сохранении традиций лингвистической гимназии.

В организации образовательного процесса:

- разработать программу действий по переходу от классно-урочной системы к системе концентрированного обучения;
- продолжить работу по оборудованию специальных образовательных пространств для учащихся (творческие мастерские, лаборатории и др.) с целью помощи учащимся в освоении индивидуальных средств и способов учения;
- сосредоточить контрольно-оценочную деятельность учащихся на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы и др.

- Среди всего многообразия проблем создания условия для построения и реализации индивидуального образовательного маршрута гимназистов, **актуальными для педагогического коллектива на 2014/15 уч.год остаются:**
- совершенствование системы локальных актов, нормативно закрепляющей условия перехода основной школы на новые ФГОСы;
- совершенствование прогностического мониторинга по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений обучающихся;
- повышение уровня готовности педагогов гимназии к продуктивному взаимодействию и учащимися, реализующимися индивидуальные образовательные маршруты (на основе тьюторских моделей);
- расширение номенклатуры и интеграция элементов дополнительного образования, за счет которого можно удовлетворить различные познавательные интересы и потребности обучающихся и др.

Из анализа работы гимназии в 2013-2014 году следует, что имеется положительная динамика достижения нового качества образования и совершенствования образовательного процесса по каждому из обозначенных направлений. А также определяются

приоритетные направления работы гимназии в 2014-2015 учебном году:

1. Создание образовательной среды с многовариантным выбором как необходимое условие развития индивидуальности гимназиста через реализацию им индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории
2. Создание условий для социализации личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования
3. Создание условий для реализации базовой модели предпрофильной подготовки (в условиях гимназии и через сетевое взаимодействие)
4. Организация аналитико-диагностической работы по отслеживанию процесса становления и развития нового качества образования
5. Создание условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора становления и развития нового качества образования

1. Цели образовательной деятельности МОУ гимназии №3

На ступени основного общего образования:

- создание условий образования для учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования;
- формирование учебных компетентностей, дающих возможность обучающимся ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности и формирование умений осуществлять собственный выбор (в том числе – дальнейшего направления образования) через расширение возможностей для свободного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории за счет вариативной части учебного плана и системы дополнительного образования;
- формирование ценностных ориентиров в отношении к достижениям человеческой культуры
- создание условий для социализации личности, формирования умений адаптироваться в условиях современного общества.

На ступени среднего (полного) общего образования:

- создание условий для освоения обучающимися в полном объеме федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;
- создание условий для получения выпускниками фундаментальной системы знаний, позволяющих продолжить самообразовательную и образовательную деятельность;

- создание условий для повышения уровня субъектности и творчества обучающихся в учебной и учебно-исследовательской деятельности.
- формирования готовности выпускника к продолжению образования;
- формирование у обучающихся навыков владения методами (способами) образовательной деятельности;
- создание условий для социализации личности обучающегося.

2. Учебный план МОУ гимназии №3 на 2014/2015 учебный год (прилагается)
3. Программно-методическое обеспечение гимназии на 2014/2015 учебный год (прилагается)
4. Перечень технологий, использующихся в МОУ гимназии №3 для достижения целей образовательной программы:

	<i>Ведущие технологии</i>	<i>Начальная школа (1-4 классы)</i>	<i>Основная школа (5-9 классы)</i>	<i>Старшая школа (10-11 кл.)</i>
1.	Развивающего обучения	+		
2.	Информационно-просветительские			
2.1	Класно-урочная система	+	+	+
2.2	Тренаж (методика В. Зайцева)	+	+	
2.3	Лекционно-семинарская система		+	+
2.4	Зачетная система		+	+
2.5	Индивидуальные консультации	+	+	+
2.6	Обучение на основе схем и знаковых моделей		+	+
2.7	Обучение на основе опережения		+	
2.8	Тьюторский подход		+	+
2.9	Технологии мультимедиа	+	+	+
2.10	Обучение укрупненными дидактическими единицами			
2.11	Проблемное обучение			
3.	Диалоговые технологии			
3.1	Диспут		+	+
3.2	Дискуссия, регламентированная дискуссия			+
4.	Игровое моделирование			
4.1	Дидактические игры	+	+	+
4.2	Работа в малых группах	+	+	+
4.3	Работа в парах	+	+	+
4.4	Ролевые игры	+	+	+
5.	Проектные технологии, учебно-поисковые		+	+

5. Условия, необходимые для осуществления образовательной деятельности

- **Материально-технические ресурсы:**

Для материально-технической базы гимназии характерна положительная динамика:

- проводится ежегодно ремонт помещений и коммуникаций здания;
- продолжается оборудование учебных кабинетов и создание в них современных интерьеров;

- в учебных кабинетах открыт доступ в Internet;
- укреплена материально-техническая база спортивного зала и зала ритмики;
- построена современная баскетбольно-волейбольная площадка на пришкольной территории;
- на кафедре иностранных языков создана база для преподавания английского языка на углублённом уровне, французского и немецкого языков; при поддержке института Конфуция Волгоградского государственного социально-педагогического университета в гимназии открыт пункт изучения китайского языка

<i>Кабинеты, учебные и другие помещения</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Соотв. требованиям, предъявляемым к кабинету</i>	<i>Допустимое состояние</i>	<i>Критическое состояние</i>
1. Спортивный зал	1		+	
2. Стадион	1		+	
3. Актный зал	1		+	
4. Танцевальный зал	1		+	
5. Кабинеты:			+	
Русского языка и литературы	4	+	+	
Истории и обществознания	1	+		
Математики	3	+	+	
Химии	1	+		
Физики	1	+		
Биологии	1		+	
Географии	1		+	
Иностранных языков	6	+	+	
Музыки	1		+	
Изобразительного искусства	1		+	
Начальных классов	7		+	
6. Компьютерный класс	1		+	
7. Кабинет информационных технологий	1		+	
8. Столовая	1	+		

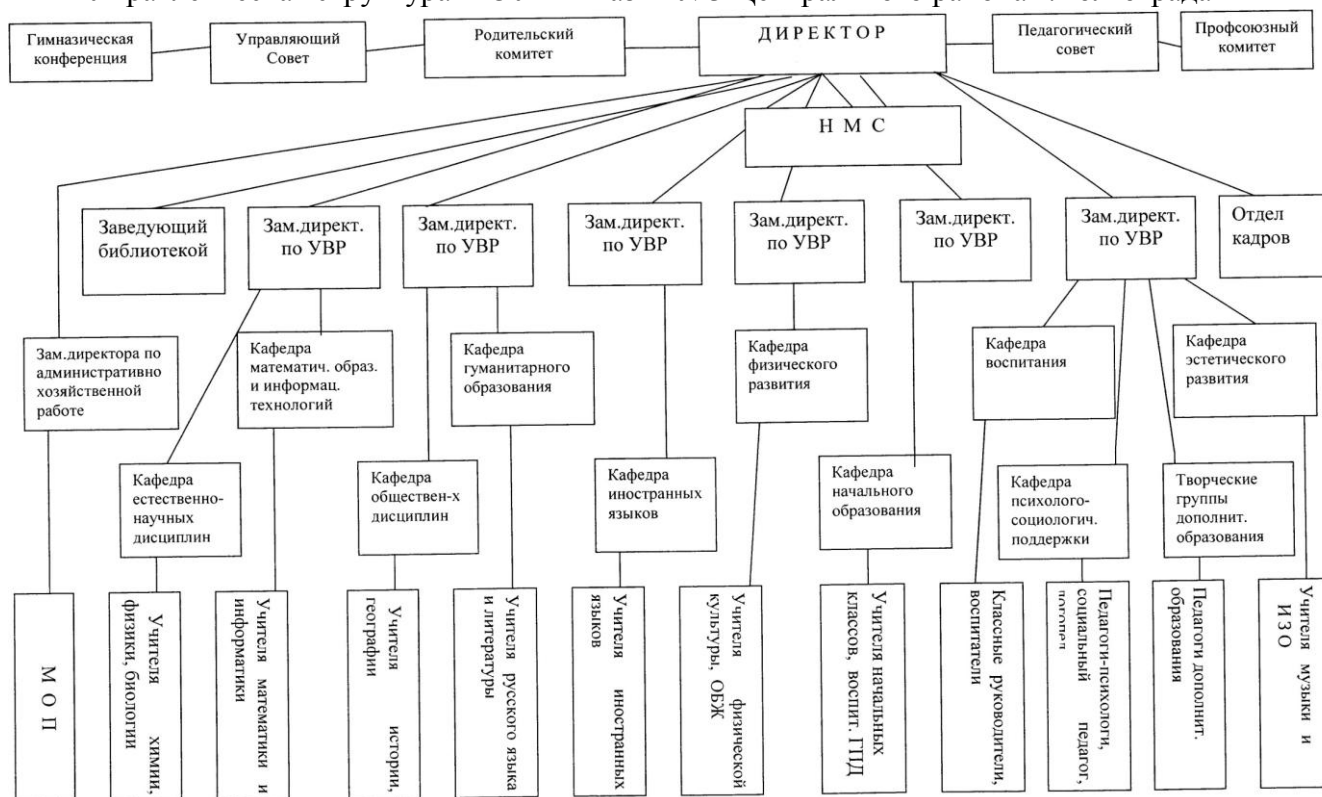
<i>Оборудование, техника</i>	<i>Количество</i>
Телевизор	
Видеомагнитофон	
Видеокамера	
Аудиомагнитофон	
Музыкальный центр	
Ксерокс	
Компьютер	
Принтер	
Сканер	
Мультимедийный проектор	
DVD-проигрыватель	
Фотоаппарат	
Диктофон	
Радиомикрофон	

■ **Кадровые ресурсы**

№ n/n	Наименование показателя	2006 г.
1	Штатная численность педагогических работников МОУ гимназии № 3:	
	всего педагогических работников	78
2	Образовательный ценз педагогических работников:	
	– высшее профессиональное образование	78
3	Квалификационная категория	
	– высшая квалификационная категория	47чел (60%)
	– первая квалификационная категория	25 чел (32%)
4	Почетные звания:	
	«Заслуженный учитель Российской Федерации»	4
	«Отличник народного просвещения»	1
	«Отличник физической культуры и спорта»	1
	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	8
	- «Отличник физической культуры и спорта»	1
	- Соросовский учитель	1
5	Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	78
6	Укомплектованность штатов	100%

■ **Организационные ресурсы:**

Управленческая структура МОУ гимназии №3 Центрального района г.Волгограда



Структура управления научно-методической работой МОУ гимназии № 3

